

GEDRAGSPROTOCOL

Schooljaar 2019 - 2020

Samenstelling:
Gedragsspecialisten
Sabine de Jong



ALGEMENE GEGEVENS

School

Naam van de school PCBS De Rank
Richting Protestants Christelijk
Adres Jan van Goyenstraat 4
Telefoon 088 - 1454500
Postcode en plaatsnaam 3181 HE Rozenburg

Bevoegd gezag

Naam VCO De Kring
Adres Gemeenlandsedijk 26
Telefoon 0181 - 470468

Directie

Naam directeur J.M. Verbunt
Naam intern begeleider P. Haagsma

Vaststelling

Directie

Mevr. J.M. Verbunt

Handtekening

Vastgesteld te: _____ Datum: _____

Medezeggenschapsraad

Handtekening

Vastgesteld te: _____ Datum: _____

1. Inleiding

PCBS de Rank wil een veilige leeromgeving zijn, waarin het unieke van ieder kind uitgangspunt is van het opvoedkundig en onderwijskundig handelen. Wij proberen het kind te begeleiden zich op zijn/ haar manier te ontplooiën zonder daarbij de geldende waarden en normen van de maatschappij uit het oog te verliezen. Als school voeren we daarbij de Kanjertraining uit, waarbij we de kinderen mee willen geven positief over zichzelf en de ander te leren denken en op de juiste manier opkomen voor zichzelf.

De Rank wil kinderen leren voor hun mening uit te komen, waarbij we elkaars mening en ideeën respecteren. Daarnaast is het in onze ogen van groot belang, dat de kinderen zich op de Rank thuis voelen. Wij creëren een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Zij moeten ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. In geval van conflicten wordt er op positieve wijze vanuit de Kanjergedachte samen gezocht naar oplossingen. Ook in de communicatie tussen ouders en school is er sprake van een open en actieve luisterhouding, waarbij het gezamenlijk belang van het kind voorop staat. Een positieve leeromgeving vormt de grondslag voor een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Binnen dit pedagogische klimaat is het mogelijk om zich goed te ontwikkelen, zowel op sociaal als op leergebied.

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij pedagogisch klimaat op school en deze zo positief te beïnvloeden.

Wij zien het als onze plicht met respect over u als ouder te praten en discreet met vertrouwelijke gegevens van het kind en het gezin om te gaan. Daarbij vinden we het van belang dat ouders zich onthouden van negatieve wandelgangenpraat. Wij hechten er grote waarde aan dat iedereen de problemen bespreekt op de plaats waar deze besproken dienen te worden. Onze medewerkers en directie staan er altijd voor open om opbouwende kritiek te ontvangen.

Op het moment dat er klachten zijn, wordt de klachtenprocedure gehanteerd (zie schoolgids). Mochten er zich voorvallen voordoen die niet in dit gedragsprotocol staan vermeld, dan wordt in overleg met betrokkenen, directie en eventueel medezeggenschapsraad naar een oplossing gezocht.

WE VERTROUWEN ELKAAR



2. Hoe gaan wij met elkaar om?

Waar mensen met elkaar omgaan, is er sprake van gedrag. Wij willen daarbij graag onderscheid maken in gedrag tussen:

- ❖ De leerkracht en de leerling.
- ❖ De leerkracht en ouders.
- ❖ De leerkrachten onderling.
- ❖ De ouders en de leerling.
- ❖ De ouders onderling.
- ❖ De leerlingen onderling.

Gedragcode voor leerkracht en leerling

- ❖ We behandelen elkaar begripvol.
- ❖ We spreken geen kwaad over elkaar.
- ❖ We spreken met respect over elkaar. We hebben een open, rustige verstandhouding met elkaar.
- ❖ De leerkracht zal de leerling altijd motiveren.
- ❖ De leerkracht zal zijn/haar invloed altijd ten positieve inzetten.
- ❖ De leerkracht zal de leerling de ruimte geven om zich te kunnen ontwikkelen.
- ❖ De leerkracht zal de leerling met zorg omgeven.
- ❖ We maken problemen bespreekbaar.
- ❖ De leerkracht draagt zorg voor een veilige omgeving.

Gedragcode voor leerkracht en ouders

- ❖ We zien elkaar als partner bij de begeleiding / opvoeding van de kinderen. De ouder blijft eerst verantwoordelijk.
- ❖ We stellen vertrouwen in elkaar.
- ❖ We behandelen elkaar respectvol, begripvol en correct.
- ❖ We tonen belangstelling, zonder nieuwsgierig te zijn.
- ❖ We spreken positief over elkaar en accepteren geen dreigende houding. Hieronder verstaan we o.a. schelden en agressief praten.
- ❖ We maken problemen bespreekbaar.
- ❖ De leerkracht streeft ernaar een goed visitekaartje van de school te zijn.

Gedragcode voor leerkrachten onderling

- ❖ We accepteren de ander en geven vertrouwen.
- ❖ We zijn eerlijk naar de ander.
- ❖ We houden ons verre van roddel en geven daartoe geen gelegenheid.
- ❖ We maken zaken bespreekbaar wanneer ons iets dwars zit.
- ❖ We komen afspraken na.
- ❖ We respecteren de mening van een ander.
- ❖ We geven een collega de ruimte wanneer die dat nodig heeft.
- ❖ We stellen ons lerend op t.o.v. een collega.
- ❖ We stellen ons op als teamlid.
- ❖ We zijn ons altijd en in alle situaties van onze professionaliteit bewust en handelen daarnaar.

Gedragcode voor ouders en leerlingen t.o.v. elkaar:

- ❖ We spreken geen kwaad over elkaar.
- ❖ We spreken met respect over elkaar.
- ❖ We behandelen elkaar begripvol.
- ❖ De ouder bemoeit zich niet met ruzies of onenigheden op het schoolterrein.
- ❖ De ouder gedraagt zich zorgzaam en verantwoordelijk voor kinderen bij excursies schoolreisjes e.d..
- ❖ We hebben een open, rustige houding t.o.v. elkaar.

Gedragcode voor ouders onderling

- ❖ Ouders zijn zich ervan bewust dat ieder kind voor zijn/haar ouder(s) dierbaar is.
- ❖ Ouders beseffen dat zij eerstverantwoordelijk zijn voor hun eigen kind.
- ❖ Ouders spreken geen kwaad over de ander en laten dit andere ouders ook niet toe.
- ❖ Ouders trachten zich op zijn/haar wijze in te zetten voor het welzijn van de leerlingen.
- ❖ Ouders nemen eigen verantwoording in het bespreekbaar maken van problemen en verschuilen zich daarbij niet achter anderen.

Gedragcode voor kinderen onderling

- ❖ We respecteren elk kind.
- ❖ We spreken positief over en met anderen.
- ❖ We spelen met andere kinderen zonder te duwen, trekken en schoppen (ook al is het maar een geintje want vaak begint pestgedrag en ruzie juist met zo 'n geintje. Een geintje moet kunnen....maar dan zonder geduw, getrek en gesjor aan elkaar)
- ❖ We helpen elkaar als dat nodig is.

3. De basisregels van de Rank

De eerder genoemde gedragscodes zijn terug te vinden in de basisregels van de Kanjertraining.

- Wij vertrouwen elkaar
- Wij helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig



4. Regels en afspraken

Er zijn een aantal afspraken hoe om te gaan met verschillende situaties, hierin zijn een aantal vaste stappen die doorlopen worden:



Zeg dat je het niet leuk vindt.

Gaat het door?

Ga iets anders doen.



Stap naar je maatje of jouw maatje stapt naar jou.

Gaat het door?

Ga naar je juf of meester. Die grijpt in.

5. Kanjertraining in de klas

Doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben gekregen met elkaar/ met de leerkracht en zich prettiger voelen in de klas.

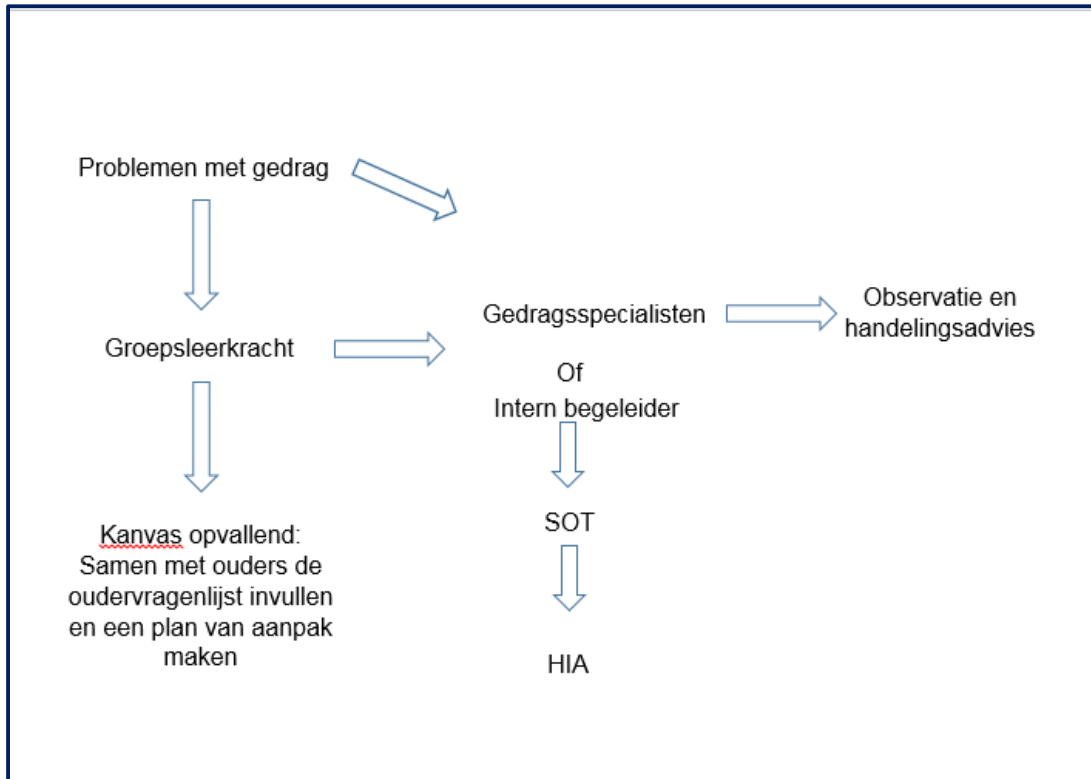
Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten.
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.
- Verantwoordelijkheid nemen
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie

De training heeft niet als doel kinderen braaf te krijgen. Het is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen zich autonoom en authentiek willen ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat alle kinderen tot hun recht kunnen komen.

We werken volgens de lessenreeks van de methode. Twee keer per jaar wordt er voor de gehele groep Kanvas ingevuld. Bij uitval en/ of opval worden ouders gevraagd de lijst ook in te vullen. Hierna komt er een gesprek over de overeenkomsten die hieruit komen. Adviezen die hieruit voortvloeien worden uitgeprint en in de klas en thuis uitgevoerd.

6. Problemen met gedrag



7. Sanctiebeleid

Een gedragsprotocol is een mooie zaak. We willen graag nakomen wat we beloven. Vandaar dat we onderstaand sanctiebeleid hebben opgesteld. Genoemde brieven en gedragsformulier zijn opgenomen in bijlagen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Ongewenst gedrag (door leerkracht in afstemming met ib-er)Als er sprake is inzet van externe instantie/SOT kan dit niet strikt worden gevolgd.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling aan de hand van de vragen: Wat is er gebeurd? Hoe kan het anders? Wat heb ik ervan geleerd? ▫ De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. ▫ Vastlegging in ParnasSys. 	Leerkracht
Herhaling van ongewenst gedrag	<ul style="list-style-type: none"> ▫ De leerkracht bespreekt het gedrag met de leerling aan de hand van de vragen: Wat is er gebeurd? Hoe kan het anders? Wat heb ik ervan geleerd? ▫ De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouders. ▫ Vastlegging in ParnasSys . 	Leerkracht
Ongewenst gedrag blijft zich herhalen	<ul style="list-style-type: none"> ▫ De leerkracht informeert de directie ▫ De schoolleider nodigt de ouders en de betrokken leerling op school uit, legt samen met de leerkracht het probleem voor en wijst hen op het gedragsprotocol en het daarin opgenomen sanctiebeleid. 	Leerkracht / schoolleider
Negatief gedrag blijft zich voordoen. Geen verbetering merkbaar.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ De directie en de leerkracht nodigen de ouders en de leerling uit voor een tweede gesprek. ▫ De leerling wordt 2 of meerdere dagdelen uit de groep verwijderd en in een andere 	schoolleider / leerkracht

	<p>groep geplaatst. Dit heet interne schorsing.</p> <p>Groep 3: max 3 dagen</p> <p>Groep 4: max 4 dagen</p> <p>Groep 5/8: max 5 dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Het bestuur wordt geïnformeerd □ Vastlegging in ParnasSys . 	
Negatief gedrag blijft zich voordoen. Geen verbetering merkbaar.	<ul style="list-style-type: none"> □ De directie en de leerkracht nodigen de ouders en de leerling uit voor een derde gesprek. In dit gesprek wordt het ultimatum gesteld dat bij herhaling de leerling bij het bestuur wordt voorgedragen voor externe schorsing of verwijdering volgens de richtlijnen. Deze richtlijnen zijn opgenomen in de schoolgids. □ De leerling wordt 2 of meerdere dagdelen van school verwijderd. □ Vastlegging in ParnasSys . 	schoolleider / schoolbestuur
Geen verbetering merkbaar.	<ul style="list-style-type: none"> □ De grens van de school is bereikt. □ Volgens de richtlijnen wordt een schorsingsprocedure gestart. □ Overleg over overbruggingsmaatregelen zoals: uit de klas verwijderen, overplaatsen naar andere klas, leerplicht inschakelen, enz. 	schoolleider / schoolbestuur